

Министерство по делам молодежи Республики Татарстан

Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр
молодежных, инновационных и профилактических программ»

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической
помощи детям и молодежи «Доверие»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ПРОЕКТА
«ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА»

Авторы: П.В. Моисеева, Н.А.Сабирова

Цикл занятий для подростков и молодежи в рамках проекта «Цифровая гигиена»

Согласованная стратегия компьютерной грамотности и обучения способствует тому, что дети и их педагоги получают возможность наилучшим образом воспользоваться информационными и коммуникационными технологиями ...
из рекомендаций Комитета министров РЕС, Совета Европы

В данном методическом пособии представлены материалы для проведения занятий, направленных на формирование у подростков осмысленного и критического отношения к пользованию цифровым пространством и соблюдению в нем гигиены, в том числе коммуникативной.

Подростки обычно считают себя более опытными пользователями интернета, чем их родители, что повышает самооценку и прибавляет уважения в глазах взрослых. Этому же мнения придерживаются и взрослые. Тем не менее, большинству подростков недостает опыта и рассудительности для объективной оценки информационного наполнения интернета, источников поиска и обращения с информацией, использования ее для общения. Они часто встречаются с нежелательным информационным наполнением, таким как жестокие образы или враждебность по отношению к определенному человеку или группе людей и др.

Возникают вопросы: каким образом специалисты, работающие с молодежью можем помочь подросткам пользоваться интернетом и информационными технологиями безопасно? Как мы можем защитить их от неподобающих материалов и причинения им вреда?

В связи с этим Министерством по делам молодежи Республики Татарстан, ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ» было принято решение разработать отдельный проект «Цифровая гигиена», который включает в себя видеоролики, плакаты и серию интерактивных занятий для подростков, которые планируется проводить на базе подростковых (молодежных) клубов, молодежных центров, а также оздоровительных лагерей. Партнерами проекта стали рекламные компании, а авторский методический инструментарий подготовлен в сотрудничестве с психологами – специалистами отделения «Сердэш» Центра психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие» г. Казани.

В данных методических рекомендациях описаны принципы формы и сценарии проведения интегративных занятий по теме «Цифровая гигиена». Занятия цикла построены таким образом, что в их основе лежит принцип неформального подростков за счет обмена их собственным опытом, конструктивной трансформации

опыта в процессе рефлексии и обсуждений. Модератором интерактивных занятий должен стать наставник из числа специалистов учреждений молодежной политики. Его основная задача – организовать процесс обсуждения, во время которого подростки могут поделиться своими мыслями, сомнениями, предложениями, обобщить полученный материал.

Для качественного проведения представленных ниже занятий наставнику важно занимать позицию безоценочности, чтобы мотивировать участников выражать свое мнение, побуждать их к диалогу, рассуждениям. Это будет способствовать формированию осмысленного пользования цифровым пространством. Также специалисту, ведущему занятия, важно обладать знаниями по тематике занятий, чтобы иметь достаточно информации и, соответственно, возможность ответить на вопросы участников.

Материалы занятий рассчитаны на участников в возрасте от 14 до 17 лет, численность группы может варьироваться от 5 до 25 человек.

Длительность каждого занятия составляет от 45 до 90 минут и зависит от количества участников – чем больше подростков участвуют в занятии, тем больше нужно времени для обсуждения, их высказываний и активного участия.

Занятия лучше проводить в нетрадиционном формате, без рассадки участников за парты. Помещение должно быть свободным, с мобильной мебелью, позволяющей легко поставить столы вдоль стен, а стулья по числу участников в свободный круг в середине помещения.

Занятие №1 «Кибербуллинг»

Актуальность темы:

Что такое кибербуллинг?

Кибербуллинг – запугивание и травля с использованием цифровых технологий. Он может проходить в социальных сетях, в приложениях для обмена сообщениями, на игровых платформах и мобильных телефонах. Это повторяющиеся эпизоды, цель которых – напугать, разозлить, опозорить тех, кого преследуют.

Например:

- распространение ложной информации или размещение непристойных фотографий кого-либо в социальных сетях;
- отправка оскорбляющих сообщений или угроз через платформы обмена сообщениями;
- выдача себя за другое лицо и отправка непристойных сообщений от его имени.

Травля в реальной жизни и кибербуллинг часто могут происходить одновременно, что усугубляет ситуацию. Интернет-травля оставляет цифровой след

– запись, которая может оказаться полезной и стать доказательством, необходимым для прекращения запугиваний.

58% процентов пользователей интернета сталкивались с агрессией в свой адрес. Многие люди, когда становятся свидетелями, никак не реагируют на проявления кибербуллинга в сети. Из-за высокого уровня «публичности» кибербуллинг может нанести серьезный урон репутации, самооценке и эмоциональному состоянию пострадавшего. У того, кто является зачинщиком, из-за возможности оставаться анонимным, появляется чувство безнаказанности, это может подталкивать его к дальнейшим агрессивным действиям и асоциальному поведению. В связи с этим важно учить подростков распознавать проявления буллинга в сети, выбирать для себя приемлемый способ реагировать на данную ситуацию.

Целевая группа: подростки в возрасте 14-17 лет.

Цель: учить подростков распознавать проявления буллинга в сети, выбирать для себя приемлемый способ реагирования на данную ситуацию.

Требования к ведущему занятия:

1. Иметь практику работы с малочисленной и многочисленной группой подростков 14-17 лет.
2. Уметь проводить занятие/урок в нетрадиционном формате.
3. Следовать принципу и правилу персонификации высказываний:любые высказывания участников должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа: «мне кажется...», «я считаю» и т.д.
4. Следовать правилу отсутствия критики со стороны участников в отношении друг друга и безоценочности высказываний.
5. Быть компетентным в темах «буллинг» и «кибербуллинг».
6. Иметь собственную устойчивую позицию в отношении недопустимости насилия и дискриминации, в том числе буллинга.

Требования к организации занятия:

- отдельное (не проходное) помещение, способное свободно вместить всех участников;
- наличие мебели (стулья по количеству участников, стол), доски/мела или флипчартов/маркеров; блокнота для флипчарта или ватмана, бумагаформата А4, карандашей или ручек, фломастеров; бумажного скотча, если необходимо разместить на стенах продукты творчества.

Формы и методы работы: анализ ситуаций, решение кейсов, групповая дискуссия, мозговой штурм, работа в кругу со всей группой, в т.ч. рефлексия участников занятия (получение обратной связи).

Ход занятия

Вступительная часть.

1. Представление ведущего занятия. Краткое информирование о целях занятия.

2. Разминка. **Упражнение «Аутсайдеры».** Длительность упражнения 7-10 минут.

Инструкция: ведущий предлагает одному из участников выйти за дверь, а другим объединиться в группы по определенному признаку. Групп должно быть больше двух, *например: 1 группа – у кого голубые глаза, 2 группа – все с зелеными глазами, 3 группа - карие глаза и т.д.*

После разделения ведущий предлагает участнику, который был за дверью, присоединиться к одной из групп, к которой, как ему кажется, он подходит. Если признак совпадает, участники должны принять его в группу. Если нет, должны отвергнуть его, сказав: «Нет. Ты не с нами, уходи». Ведущему важно смотреть, чтобы участники упражнения воздерживались от перехода на личности и оскорбления. Упражнение можно повторить несколько раз, предлагая участникам объединяться в группы по разным признакам.

Вопросы для рефлексии (обратная связь от участников занятия).

- Как вы чувствовали себя в процессе выполнения упражнения?

- Как вы чувствовали себя, когда вам нужно было искать свое место? (*вопрос для участника за дверью*).

Если кто-то из участников не хочет отвечать на вопрос, настаивать не нужно, возможно, ему просто сложно выразить свои мысли и чувства или он имеет опыт, которым не готов поделиться в группе. Но также не стоит упускать таких участников из поля зрения, чтобы они не выпадали из процесса занятия. Можно попробовать включить их в процесс обсуждения в следующий раз.

Теоретическая часть с включенным участием подростков. Длительность 5-7 минут.

Кибербуллинг – направленные на человека агрессивные действия в сети Интернет. Кибербуллинг может проявляться через оскорбления, угрозы, давление, разглашение личной информации, троллинг в чатах, социальных сетях, через рассылку на электронную почту и так далее.

Вопросы участникам:

- *Какие примеры кибербуллинга вам известны? (педагог фиксирует ответы участников на доске или флипчарте).*

- *Насколько это распространенное явление по вашему мнению?*

По данным исследования, 58% российских интернет-пользователей сталкивались с онлайн-агрессией. Буллинг существует не только в сети, он также нередко встречается и в офлайн-пространстве.

Давайте порассуждаем, в чем отличия травли в сети? (вопрос участникам).
Ответы ведущий записывает на доске.

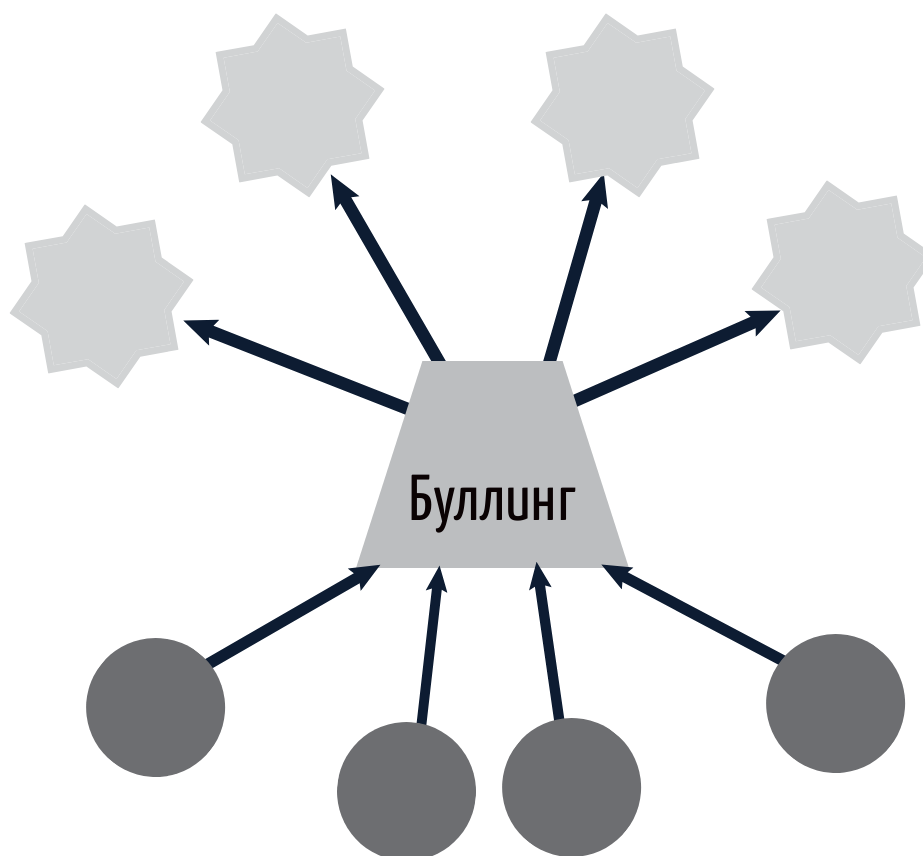
Относительная анонимность агрессора: сложно понять и предугадать, откуда исходит угроза, кто ее начал, в отличие от травли в классе или иной другой реальной группы. Из-за этого у агрессоров возникает ощущение безнаказанности, что позволяет им чувствовать себя неуязвимыми. Кроме того, скорость распространения оскорбительной информации в интернете выше, чем в реальной жизни, и больше людей становятся свидетелями агрессии и издевательств, что сильно влияет на самооценку и эмоциональное состояние жертвы.

Упражнение «Дерево». Длительность упражнения 10-15 минут.

Цель: включение подростков в процесс обсуждения темы занятия. Рассуждение о причинах и последствиях травли. Помощь в формировании собственной позиции к этому явлению.

Необходимые материалы: доска, мел или маркеры для доски.

Инструкция: ведущий схематично изображает на доске ствол дерева, на котором написано слово буллинг, и предлагает детям обсудить, *что же будет его корнями, откуда возникает желание проявлять систематическую жестокость к другим.* А потом предлагает поразмыслить *о том, какие «ветви-последствия» могут быть у этого дерева, как далеко они могут раскинуться?*



Вопросы для обсуждения со всей группой:

- Как вы думаете, что может являться «корнями» такой проблемы, как кибербуллинг? Из-за чего люди могут начать жестоко относиться к одному из членов своей группы?

- Что для вас является признаками буллинга в интернете, сталкивались ли вы с этим лично?

- Как можно отличить буллинг в сети от шутки или спора?

- Какие последствия могут быть у этого явления?

Ответы можно записывать на доске в схематично изображенных корнях и ветвях дерева.

Упражнение «Что делать, если?». Длительность 15-20 минут.

Цель: создать условия, в которых участники смогут обсудить способы реагирования на ситуацию буллинга и определить для себя наиболее приемлемый вариант реагирования.

Необходимые материалы: листы А4 с напечатанными на них вариантами действий (таблички с надписями).

! Для проведения упражнения требуется предварительная подготовка.

На стены клеятся таблички с надписями:

- Ничего не делать,
- Дать отпор самому,
- Кому-нибудь рассказать,
- Другое...

Инструкция: ведущий зачитывает подросткам проблемную кейсовую ситуацию и предлагает встать рядом с той табличкой, которая будет соответствовать их поведению в данной ситуации. После того как ребята делают выбор, ведущий просит их его объяснить. Далее, в зависимости от количества времени, зачитываются следующие кейсовые ситуации по очереди, и участники снова делают свой выбор. Обсуждение лучше проводить отдельно, после каждой ситуации. Количество ситуаций ведущий выбирает на свое усмотрение.

Кейсовые ситуации:

1. Вы узнаете, что вашему другу в социальных сетях регулярно приходят сообщения с угрозами и оскорблениями. Если он блокирует одного пользователя, оскорбления начинают поступать с новой страницы.

2. Вы узнаете, что ваши одноклассники создали отдельный чат в одном из мессенджеров или группу «ВКонтакте», где они обсуждают и издеваются над одной из ваших одноклассниц, выкладывают её различные фото, некоторые из них изменены в фоторедакторах.

3. В ваш класс приходит новенький, он приехал из другой страны и пока не очень хорошо говорит по-русски. В чате вашего класса и социальных сетях появляются шутки с националистическим (враждебным) подтекстом, и тебя просят сделать репост этих записей у себя на странице.

4. Кто-то из одноклассников выложил твою неудачную фотографию с язвительными комментариями, другие одноклассники поддержали его репостами и комментариями.

Вопросы для обсуждения:

- Сложно ли вам было сделать выбор?
- Чем вы руководствовались, когда принимали или иное решение?
- Поменял ли кто-то свое мнение в ходе упражнения? Что повлияло на это?
- Как вам кажется, является ли кибербуллинг актуальной и серьезной проблемой? Почему?
- Существуют ли действительно ситуации, в которых вы бы готовы были обратиться за помощью ко взрослым?

Заключительная часть.

Ведущий резюмирует весь материал, который участники обсуждали в течение занятия, проговаривая с участниками способы реагирования на столкновения с

буллингом в сети и возможностью поддержки близких, которые столкнулись с этим. Ответы участников желательно фиксировать на флипчарте или доске.

Если подростки будут испытывать затруднения в ответах на поставленные вопросы, ведущий сможет предложить варианты ответов из приведенных ниже.

1. Как вы сможете понять, что кто-то из ваших близких стал жертвой кибербуллинга?

- У него изменилось настроение, он стал более замкнутым и встревоженным.
- Он реже использует свой телефон, резко реагирует на оповещения о новых сообщениях.
- Он удалил аккаунты в социальных сетях.
- Вы увидели оскорбительные фото и материалы о человеке в открытом доступе. Часто травля происходит у всех на виду.

2. Как ему помочь в такой ситуации?

- Выслушайте, постарайтесь не осуждать и не оценивать. Человек в данный момент испытывает много негативных эмоций и ищет в вас поддержку.

- Напомните ему, что ответственность в таких случаях лежит на агрессоре, ведь никто не заслуживает плохого отношения, никто не имеет права оскорблять другого.

- Можете предложить свою помощь в поиске решения его проблемы.

3. Как можно реагировать на кибербуллинг?

- Не стоит включаться в конфликт, спор или пытаться мстить обидчику. Зачастую цель агрессора – это вызвать у того, на кого направлены его действия, сильные эмоции. Оставаясь с ним в контакте, вы позволяете ему достигать своей цели.

- Узнайте, есть ли на сайте или в социальной сети возможность позаботиться о своей безопасности, ограничить доступ этого человека к вашему аккаунту, заблокировать его или обратиться в службу поддержки. Сохраняйте доказательства проявления агрессии в вашу сторону.

- Обратитесь за эмоциональной поддержкой к тому, кому доверяете. В моменты, когда вы огорчены или встревожены, важно иметь возможность обсудить это и получить поддержку.

Итоговая рефлексия (обратная связь от участников).

Подведение итогов занятия лучше провести в формате обсуждения вопросы/ответы. Если времени недостаточно, можно предложить участникам заполнить анкеты обратной связи (см. приложение 7).

Вопросы участникам:

- Что было важным на занятии? Поделитесь, пожалуйста, своими мыслями.
- Что было интересно?

- Что было полезно?
- Что может быть актуально для вас в вашей жизни?
- Что вызвало затруднение?

Ожидаемые результаты: подростки познакомятся с понятием кибербуллинг, поделятся собственным опытом и познакомятся с опытом других участников.

У подростков расширятся представления о причинах и последствиях этого явления, появятся знания, как распознавать проявления буллинга в сети, выбирать для себя приемлемый способ реагирования на данную ситуацию. Подростки будут проинформированы о возможностях конструктивного реагирования на ситуации, связанные с травлей.

Методические ресурсы для подготовки к занятию:

- Травлинет.рф;
- Unicef.org/интернет-травля-что-это-такое-и-как-с-ней-бороться;
- <https://kiberbullying.net>.

Занятие №2 «Кибермошенничество»

Актуальность темы.

Кибермошенничество является одним из самых распространенных видов киберпреступлений. Сегодня кибермошенничество является массовым явлением. Если не каждый из нас, то хотя бы у каждого есть знакомый, который становился целью кибератаки или жертвой кибермошенника. Подростки из-за нехватки собственного жизненного опыта и недостаточно сформированного навыка критического мышления нередко становятся жертвами. Важным направлением в профилактической работе с этой темой является развитие у подростков критического мышления, через умение задавать вопросы, распознавать и игнорировать сомнительные предложения. Участвующие в занятии подростки будут учиться этому через выполнение заданий и последующие совместные обсуждения.

Целевая группа: подростки в возрасте 14-17 лет.

Цель: сформировать у участников предпосылки развития критического отношения к предложениям посредством интернета и цифровых технологий.

Требования к ведущему занятия:

- 1) Иметь практику работы с малочисленной и многочисленной группой подростков 14-17 лет.
- 2) Уметь проводить занятие/урок в нетрадиционном формате.

3) Следовать принципу и правилу персонификации высказываний: любые высказывания участников должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа: «мне кажется...», «я считаю» и т.д.

4) Следовать правилу отсутствия критики со стороны участников в отношении друг друга и безоценочности высказываний.

5) Быть компетентным в теме «кибермошенничество».

6) Иметь собственную устойчивую позицию в отношении уважения личности и индивидуального мнения участников.

Требования к организации занятия:

- отдельное (не проходное) помещение, способное свободно вместить всех участников;

- наличие мебели (стулья по количеству участников, стол), доски/мела или флипчарта/маркеров; блокнота для флипчарта или ватмана, бумага формата А4, карандашей или ручек, фломастеров; бумажного скотча, если необходимо разместить на стенах продукты творчества.

Формы и методы работы: анализ ситуаций, решение кейсов, дискуссия, мозговой штурм, работа в кругу со всей группой, в т.ч. рефлексия участников занятия (получение обратной связи).

Ход занятия

Вступительная часть.

1. Представление ведущего занятия. Краткое информирование о целях занятия.

2. Разминка. **Упражнение «Броуновское движение»**, с обсуждением. Длительность упражнения 5 минут.

Инструкция: участники свободно передвигаются по помещению, в какой-то момент ведущий называет число три, четыре, семь и т.д., желательно кратное количеству участников. Участники должны разделиться на группы с соответствующим количеством людей, объединиться в тройки, четверки, семерки и т.д. Если количество участников занятия небольшое, ведущий работает с группой, не разделяя их на подгруппы. Далее ведущий задает один из вопросов из списка ниже и предлагает в малых группах ответить на него друг другу.

После этого по команде ведущего участники снова начинают перемещение. И снова объединяются в группы, где им нужно будет ответить на следующие вопросы.

Вопросы:

- Какой суперспособностью вы бы хотели обладать?
- Что самое интересное для вас в интернете?
- Как вам кажется, чего бы вы никогда не сделали?

- Назовите два своих положительных качества?

Теоретическая часть включенным участием подростков. Длительность 5-7 минут.

Кибермошенничество – распространенный вид преступлений в сети. Его целью является кража денежных средств, личных данных или личной информации другого пользователя. Сегодня кибермошенничество является массовым явлением. Если не каждый из нас, то хотя бы у каждого есть знакомый, который становился целью кибератаки или жертвой кибермошенника.

Вопросы для обсуждения со всей группой:

- Что вы слышали и знаете про кибермошенничество?
- Как вам кажется, почему люди становятся жертвами мошенников в сети?
- С чем может быть связано? Всегда ли это связано с их глупостью или невежеством?

Упражнение «Что я знаю о кибермошенничестве?». Длительность упражнения 10 минут.

Задача данного упражнения – актуализировать у участников уже имеющийся опыт в теме, создать общее понятийное поле.

Инструкция: ведущий предлагает участникам посоревноваться, для этого им надо разделиться на команды по 3-5 человек. Далее просит обсудить в малых группах все известные им разновидности кибермошенничества и составить общий на подгруппу список. Каждая команда получает бумагу и маркер. Время на выполнение 5-7 минут.

После этого каждая команда по очереди называет один вариант из своего списка. Если такой вариант есть в списке у других команд, они его вычеркивают, потом предлагают свой вариант. Ведущий составляет общий список на отдельном листе или доске и фиксирует сколько ответов про виды кибермошенничества, сколько дала каждая команда. Выигрывает команда, предложившая больше всего вариантов.

Теоретическая часть включением участия подростков. Длительность 3-5 минут.

Ведущий сообщает о тех разновидностях кибермошенничества, которые не назвали участники занятия.

Самые распространенные виды кибермошенничества:

- сообщение о победе в розыгрыше, выигрыше ценного приза, где нужно оплатить только доставку, налог, взнос и т.п.;
- рассылка, которая может содержать в себе вложение с вредоносным файлом или содержать в тексте ссылку на подозрительный ресурс. Открыв файл или перейдя по ссылке на зараженный сайт, жертва запускает вредителя на свое устройство и тем самым открывает злоумышленнику путь к конфиденциальным

данным, таким, как доступ к данным банковской карты, корпоративной информации, а также личным данным и аккаунтам в социальных сетях и мессенджерах;

- технология психологического воздействия на человека, применяемая киберпреступниками с целью заставить жертву что-либо сделать для получения закрытой или ценной информации. Действия могут быть разными, например, от пользователя требуется установить приложение, открыть файл, разослать письмо, скачать программу, переслать сообщение, указать нужную информацию;

- сообщения или звонки поступают от профиля, который кажется нам достоверным. Обычно представляются сотрудниками организаций, работниками банков, покупателями и т.д. Под всевозможными предложениями выманивают у держателей банковских карт конфиденциальную информацию или побуждают совершить их определённые действия со своими счетами. Используют эффект неожиданности или срочности и требуют быстро назвать им номер карты или другую информацию.

Упражнение «Правда – ложь». Длительность 20 минут.

Цель: показать подросткам преимущество критического подхода к проверке достоверности информации перед импульсивным, необдуманном.

Упражнение состоит из двух частей.

Часть 1.

Инструкция: ведущий начинает с себя, чтобы показать участникам пример, говорит два факта о себе, один из которых правда, а второй ложь.

Например: «У меня есть кошка. У меня есть попугай». После этого оставшиеся участники коллективно или по желанию должны угадать, какое высказывание правда, а какое ложь. Факты желательно подбирать неочевидные, чтобы участникам было сложнее догадаться. Потом ведущий выбирает 5-6 добровольцев из группы и предлагает им также придумать 2 факта о себе, и участники снова угадывают, какой из них верный, а какой ложный. Если группа небольшая – до 7 человек, участвуют все.

Вопросы участникам для обсуждения:

- На что вы опирались, когда делали свой выбор? На что обращали внимание? Что помогало вам распознать, где правда, а где нет?

Часть 2.

Ведущий вновь предлагает участникам два факта о себе, задача участников – угадать, что из этого правда, а что нет. Но перед тем как сделать вывод человеку, о том, какая информация правдивая, а какая ложная, им предстоит задавать ему уточняющие вопросы, чтобы лучше разобраться (не более 5-7 вопросов). Лучше, если ведущий заготовит несколько примеров и будет первым, потом можно предложить в качестве ведущего подключиться другим участникам группы по

очереди. После завершения упражнения следует провести обсуждение и подведение итогов.

Вопросы для обсуждения после выполнения упражнения:

- Была ли для вас разница в определении правды между первым и вторым способом?
- Легко ли вам было придумывать вопросы?
- Какую аналогию можно провести между этим заданием и тем, как мы принимаем решения в обычной жизни?

Заключительная часть.

Ведущий в заключительной части резюмирует весь материал, который участники занятия обсуждали в течение занятия.

90% личной информации, которой пользуются мошенники для обмана, располагается в открытом доступе у самого пользователя. Как можно себя защитить? Ведущий предлагает участникам ответить на этот вопрос.

Информация может размещаться в социальных сетях, мессенджерах, на сайтах по поиску работы, сайтах знакомств, сайтах объявлений и т.д. По этим данным можно узнать о человеке и его роде деятельности: где работает, должность, интересы и т.д. Это все помогает в составлении цифрового профиля человека.

Вопросы группе: *что можно делать, чтобы не стать жертвой кибермошенничества?*

Что можно делать, чтобы обезопасить себя от кибермошенничества:

- не переходить по подозрительным ссылкам, которые также распространяются через соцсети и мессенджеры;
- не устанавливать неизвестные приложения, пользоваться только проверенными источниками, посещать только проверенные сайты;
- пользоваться антивирусными программами;
- не переводить деньги незнакомцам, и даже знакомым, не удостоверившись в том, что это действительно они, т.к. профиль может быть взломан;
- обращайте внимание на то, к каким данным просит доступ установленное приложение;
- не использовать функцию автосохранения учетных данных;
- использовать надежные и разнообразные пароли;
- не принимать поспешных решений в передаче личных данных малознакомым людям. Если вас сильно торопят, это должно вас насторожить;
- проверяйте информацию и предложения от малознакомых людей.

Итоговая рефлексия (обратная связь от участников).

Подведение итогов занятия лучше провести в формате обсуждения (вопросы/ответы). Если времени недостаточно, можно предложить участникам заполнить анкеты обратной связи (см. приложение 7).

Вопросы участникам:

- Что было важным на занятии? Поделитесь, пожалуйста, своими мыслями.
- Что было интересно?
- Что было полезно?
- Что может быть актуально для вас в вашей жизни?
- Что вызвало затруднение?

Ожидаемые результаты: подростки познакомятся с самыми распространенными разновидностями мошенничества в интернете, актуализируются их собственные знания по данной теме. В процессе обсуждений у участников произойдет обмен опытом, начнут формироваться предпосылки критического отношения к предложениям из интернета.

У участников появится возможность поделиться собственным опытом и познакомиться с опытом других участников, расширятся представления о причинах и последствиях кибермошенничества. Подростки будут проинформированы о правилах безопасности, которые уменьшат вероятность стать жертвой кибермошенников.

Методические ресурсы для подготовки к занятию:

- www.tavr.science/кибермошенничество: характеристика, приемы и методы его совершения;
- мвд.рф интернет-мошенничество – памятка для граждан.

Занятие №3 «Цифровой след»

Актуальность.

Вся наша активность в интернете, любые наши действия оставляют след, по которому другие могут делать о нас выводы, проследить за нами, составить представление о человеке и даже получить доступ к личным и конфиденциальным данным пользователей. Подростки склонны к размещению большого количества личной информации в интернете, доступ к которой можно легко получить, пользуясь простыми инструментами поиска в интернете, а это может негативно отразиться на их безопасности и репутации.

Данное занятие направлено на развитие у подростков более осторожного отношения к своей активности в интернете, к тому, что они сообщают другим о себе, для соблюдения конфиденциальности личной информации, анализ возможных последствий, выработку собственных правил безопасности.

Целевая группа: подростки в возрасте 14-17 лет.

Цель: проанализировать свою активность в интернете для корректировки уровня конфиденциальности личной информации.

Требования к ведущему занятия:

- 1) Иметь практику работы с малочисленной и многочисленной группой подростков 14-17 лет.
- 2) Уметь проводить занятие/урок в нетрадиционном формате.
- 3) Следовать принципу и правилу персонификации высказываний: любые высказывания участников должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа: «мне кажется...», «я считаю» и т.д.
- 4) Следовать правилу отсутствия критики со стороны участников в отношении друг друга и безоценочности высказываний.
- 5) Быть компетентным в темах «Цифровой след», «Конфиденциальность личной информации».
- 6) Иметь собственную устойчивую позицию в отношении уважения личности и индивидуального мнения участников.

Требования к организации занятия:

- отдельное (непроходное) помещение, способное свободно вместить всех участников;
- наличие мебели (стулья по количеству участников, стол), доски/мела или флипчарта/маркеров, блокнота для флипчарта или ватмана, бумага формата А4, карандашей или ручек, фломастеров, бумажного скотча, если необходимо разместить на стенах продукты творчества.

Формы и методы работы: анализ ситуаций, решение кейсов, дискуссия, мозговой штурм, работа в кругу со всей группой, в т.ч. рефлексия участников занятия (получение обратной связи).

Ход занятия

Вступительная часть.

1. Представление ведущего занятия. Краткое информирование о целях занятия.

2. **Упражнение «Разделительная черта».** Длительность 10 минут.

Целью упражнения является активизация, настройка участников на работу, актуализация представлений, связанных с темой.

Инструкция: ведущий предлагает участникам представить черту, которая делит пространство на 2 части. После того как ведущий произнесет одно из утверждений, состоящих из двух частей, например: интернет для общения/интернет для учебы, каждый участник выберет для себя, что ему подходит, и встанет с одной из сторон от воображаемой черты. Черту можно сделать реальную из любого подручного материала или прочертить на полу мелом. С одной стороны будут вставать те, кто выбирает первый вариант, с другой – те, кто второй. Позиция «встать на черту» означает, что участнику подходят оба варианта или он не

определился. Участники, после зачитывания утверждений, должны стать на одну из сторон. Участники, которые не могут определиться, становятся посередине. Основная идея в том, что утверждения не должны быть ложными или истинными, они предполагают возможность различных мнений.

Примеры утверждений:

- интернет для общения или учебы;
- общаться онлайн или офлайн;
- анонимность или самовыражение;
- открытый профиль или закрытый;
- добавлять в социальных сетях тех, с кем незнаком, или только тех, кого знаешь лично;
- ВКонтakte или Инстаграм;
- оставлять комментарии под постами или нет;
- в социальных сетях интересны фото или тексты;
- вступать в споры в сети или игнорировать и т.п. Если позволяет время, можно предлагать свои варианты.

Вопросы для обсуждения после выполнения упражнения:

- Легко ли вам было делать выбор? Что делали чаще: выбирали одну из сторон или оставались в центре?
- На что больше обращали внимание: на себя, процесс принятия решения или на то, какой выбор делали другие?

Теоретическая часть с включенным участием подростков. Длительность 5-7 минут.

- Что приходит вам в голову, когда слышите словосочетание «цифровой след»?

- Какой след мы оставляем за собой в сети? – ответы участников по желанию.

Говоря о цифровом следе, имеется ввиду совокупность всех наших действий в интернете.

Цифровой след бывает активным и пассивным. Пассивный цифровой след состоит из сбора и анализ всей интернет-активности человека: какие места он посещает, чем интересуется, за что платит и т.д. На основании этого цифрового следа система отбирает важный для конкретного пользователя контент и отсеивает информационный шум. Вокруг человека создаётся эксклюзивная версия виртуального пространства. Многие алгоритмы в поисковых системах, социальных сетях настроены на то, чтобы оно формировалось максимально близко к интересам и потребностям пользователя.

- Как вы думаете, что включает себя активный цифровой след? – ответы участников по желанию.

Активный цифровой след включает в себя всю активность и публикации человека в интернете: аккаунты в социальных сетях, фотографии и видео, комментарии и отзывы, геолокации и т.п.

Пользователь может оставлять информацию намеренно или неосознанно; заинтересованные стороны пассивно или активно собирают эту информацию. В зависимости от объема этой информации можно без усилий собрать много данных о пользователе с помощью простых поисковых систем, поэтому для многих компаний *проверка цифрового следа будущего работника является стандартной процедурой.*

Важно помнить о том, что вся информация, которую мы размещаем в интернете, остается там навсегда. Выкладывая фото, запись или комментарий, мы никогда не можем быть уверены в том, что они не будут сохранены на устройстве других пользователей.

Легкомысленность и большое количество личной информации в сети могут негативным образом отразиться на безопасности пользователя. Используя данные цифрового следа, преступники взламывают аккаунты, получают доступ к личной переписке, рабочим данным, банковским счетам. А недоброжелатели используют его в качестве неистощимого источника информации для интернет-травли, сбора личных сведений о человеке, преследования и распространении недостоверной информации, сплетен.

Упражнение «Границы сети». Длительность 15 минут.

Для проведения упражнения требуется предварительная подготовка. Необходимо распечатать по числу участников *схему приложения 1*. Один лист разрезается на двух человек.

Инструкция: ведущий проводит аналогии между интернетом и реальной жизнью, предлагает участникам порассуждать о том, что в интернете является нормой, а в реальной жизни недопустимым? Подумать о том, кому мы на самом деле доверяем свою личную информацию и насколько это безопасно.

После этого раздает участникам *схему из приложения 1*. Участникам необходимо заполнить ее (соединить линией), подобрать опции конфиденциальности к каждому пункту информации о себе. После можно предложить участникам в свободном обсуждении сравнить свои результаты, посмотреть, в чем они совпадают и чем различаются.

Вопросы для обсуждения после завершения упражнения со всей группой:

-Есть ли какие-то данные о вас, которые, как вы считаете, должны быть доступны только вам? Какие и почему? А какие данные могут быть доступны всем?

-Какие различия вы заметили между своей диаграммой и диаграммами других участников? Было ли что-то, что показалось вам интересным в этих различиях?

- Почему кто-то готов выкладывать о себе больше данных, а кто-то меньше?
Например, почему кто-то считает, что свои фото или геолокацию можно делать открытыми для всех, кто-то только для друзей, а кто-то вообще не выкладывает их в сеть.

-Как вам кажется, почему стоит быть осторожным, делясь личной информацией с незнакомцами?

-Как вам кажется, почему важно быть осторожным в распространении личной информации о других людях?

Упражнение «Мои правила в сети». Длительность 15 минут.

Инструкция: ведущий предлагает участникам объединиться в группы по 3-4 человека. Каждая группа получает в достаточном количестве листы А4, маркеры, фломастеры. После этого ведущий предлагает им написать правила безопасности обращения с информацией в интернете, те правила, которые помогут уменьшить свой «цифровой след». Те правила, которые участники каждой группы сочтут наиболее важными, ведущий предлагает нарисовать в виде предупредительных знаков/пиктограмм.

Вопросы для обсуждения в общем круге после выполнения задания:

-Сколько всего правил вам удалось написать? Легко ли было договориться?

- Чем руководствовались, когда выбирали правила для знаков?

- Что сейчас вам кажется самым важным в безопасности в интернете?

Итоговая рефлексия (обратная связь от участников).

Подведение итогов занятия лучше провести в формате обсуждения (вопросы/ответы). Если времени недостаточно, можно предложить участникам заполнить анкеты обратной связи (см. приложение 7).

Вопросы участникам:

- Что было важным на занятии? Поделитесь, пожалуйста, своими мыслями.

- Что было интересно?

- Что было полезно?

- Что может быть актуальным для вас в вашей жизни?

- Что вызвало затруднение?

Ожидаемые результаты: подростки будут ознакомлены с понятием «цифровой след» и из чего он состоит, актуализируются их собственные знания по данной теме. В процессе обсуждений у участников произойдет обмен опытом, начнут формироваться предпосылки анализа собственной активности в интернете и её возможных последствий.

У участников появится возможность поделиться собственным опытом и познакомиться с опытом других участников, расширятся представления о том, как мы

сами нарушаем конфиденциальность собственной личной информации и как можно себя обезопасить.

Методические ресурсы для подготовки к занятию:

1. Цифровой след человека в интернете: Основные гуманитарные подходы. Флёров О.В. Образовательные ресурсы и технологии, 2018г. /электронный ресурс/.
2. К вопросу о классификации электронно-цифровых следов. Иванов В.Ю. Национальная безопасность, 2020 г. /электронный ресурс/.

Занятие №4 «Самопрезентация»

Актуальность.

В наше время интернет играет большую роль в социализации подростков и молодых людей – для этого они используют социальные сети. Размещение информации о себе в социальных сетях является их посланием сверстникам и взрослым, способом создать желаемый образ и выразить протест, характерный этому возрасту, тем самым отделиться от взрослых, стать более самостоятельными, определиться, куда двигаться дальше и как. Поэтому вопрос самопрезентации в сети так актуален в этом возрасте. В этом случае крайне важно найти баланс между свободным самовыражением и вредом для собственной репутации.

Занятие направлено на обучение подростков самоанализу собственных сильных сторон, которые могут быть актуальными в конструктивной самопрезентации, безопасных способах сообщения о себе другим в виртуальном пространстве, анализу интересующего их контента в социальных сетях в связи с этим, а также на оценку последствия рискованного поведения и размещения неоднозначного и запрещенного контента.

Целевая группа: подростки в возрасте 14-17 лет.

Цель: содействовать формированию подростков представлений о собственных умениях, навыках, способностях (мои сильные стороны), учить анализу интернет-ресурсов для эффективной самопрезентации в сети.

Требования к ведущему занятия:

- 1) Иметь практику работы с малочисленной и многочисленной группой подростков 14-17 лет.
- 2) Уметь проводить занятие/урок в нетрадиционном формате.
- 3) Следовать принципу и правилу персонификации высказываний: любые высказывания участников должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа: «мне кажется...», «я считаю» и т.д.
- 4) Следовать правилу отсутствия критики со стороны участников в отношении друг друга и безоценочности высказываний.

5) Быть компетентным в темах «Самопрезентация», «Самопрезентация в сети».

б) Иметь собственную устойчивую позицию в отношении уважения личности и индивидуального мнения участников.

Требования к организации занятия:

- отдельное (не проходное) помещение, способное свободно вместить всех участников;

- наличие мебели (стулья по количеству участников, стол), доски/мела или флипчарта/маркеров, блокнота для флипчарта или ватмана, бумага формата А4, карандашей или ручек, фломастеров, бумажного скотча, если необходимо разместить на стенах продукты творчества.

Формы и методы работы: анализ ситуаций, групповая дискуссия, самоанализ, мозговой штурм, работа в кругу со всей группой, в т.ч. рефлексия участников занятия (получение обратной связи).

Ход занятия

Вступительная часть.

1. Представление ведущего занятия. Краткое информирование о целях занятия.

2. Упражнение «Презентация». Длительность 10-20 минут.

Для проведения упражнения требуется предварительная подготовка.

Необходимо распечатать лист с ролями приложения 2 и разрезать его на отдельные карточки с одной ролью. Если количество участников больше числа ролей, часть из них необходимо сделать повторяющимися или дополнить своими ролями.

Инструкция: участники выбирают вслепую карточку с ролью, ведущий объясняет, что сейчас им необходимо будет составить небольшой рассказ/презентацию о себе из той роли, которая им досталась по следующим пунктам:

- 1) имя, фамилия, возраст;
- 2) кто я (где учусь/учился, кем работаю, чем занимаюсь);
- 3) какой у меня опыт в той сфере, которой я занимаюсь (что я знаю, умею);
- 4) какой я, мои сильные стороны.
- 5) мои интересы.

Участникам дается время на подготовку 3-5 минуты, после чего нужно рассказать о себе из той роли, которая им досталась. Время выступления одного человека ведущий рассчитывает сам, опираясь на число участников. На презентацию одного человека выделяется ориентировочно 1-2 минуты.

Упражнение «Незаконченные предложения». Длительность 10-15 минут.

!Для проведения упражнения требуется предварительная подготовка.

Необходимо распечатать лист с незаконченными предложениями приложения³ и разрезать его на отдельные карточки, на каждой из которых будет одно незаконченное предложение.

Инструкция: у ведущего есть заранее заготовленные карточки с незаконченными предложениями, соответствующими теме занятия (приложение³). Один из участников достает карточку, зачитывает вслух, заканчивает его, после чего каждый в кругу по желанию должен закончить это предложение, затем следующий участник достает новую карточку.

Вопросы для обсуждения в общем круге после выполнения упражнения:

-Заканчивать какие предложение было наиболее интересно?

-На чем были больше сосредоточены: на своем ответе или ответе других участников?

-Были ли моменты, когда вам хотелось оспорить чье-то мнение или когда были полностью согласны?

Теоретическая часть включением участия подростков. Длительность 7-10 минут.

Мы живем в мире, в котором публикация в интернете информации о себе становится привычкой, а для некоторых регулярной потребностью. То, что люди публикуют, часто отражает нашу повседневность, которая иногда не вполне соответствует действительности, – чаще всего пользователи социальных сетей делятся своими успехами, приукрашивая свою жизнь и умалчивая о неудачах.

Просмотр страниц и аккаунтов в социальных сетях позволяет нам составлять свое впечатление о людях. Некоторые люди используют свои социальные сети для поддержания собственного образа и, желая добиться определенного результата, могут идти на рискованные действия или выкладывать контент, который впоследствии может негативно повлиять на их репутацию.

Вопрос группе: какие примеры подобного самовыражения в социальных сетях вы можете привести?

-опасные селфи. Селфи является самым распространенным видом фотографии в социальных сетях. Обычным селфи в бытовой обстановке никого не удивить, поэтому люди зачастую находятся в поиске необычных мест для удачного кадра, иногда это становится опасным. Экстремальные селфи ежегодно становятся причиной смерти не меньше 50 человек.

Вопрос группе: как вам кажется, что подталкивает людей к такому риску?

- радикальные и оскорбительные высказывания, связанные с национальностью, вероисповеданием или любыми другими индивидуальными особенностями людей, и призывы к агрессии в их адрес. Такого рода активность

негативно отражается на репутации, запрещена, может повлечь за собой административную или уголовную ответственность;

- пропаганда или демонстрация алкоголя, курения;
- аутоагрессивный контент (направленный на причинение вреда себе). Размещение подобного контента в социальных сетях может негативно отразиться на репутации пользователя.

Вопрос группе: Как вы думаете, каким образом? – ответы по желанию участников.

Упражнение «Кто меня вдохновляет?» Длительность 10-12 минут.

!Для проведения упражнения требуется предварительная подготовка.
Необходимо распечатать лист приложения 4 по количеству малых групп.

Инструкция: в общем круге ведущий предлагает назвать популярных личностей, которые вдохновляют участников, за чьими страницами они следят.

После этого ведущий делит участников сам или предлагает объединиться в тройки или четверки. Дает задание: опираясь на вопросы в карточке (приложение 4), необходимо обсудить (проанализировать) в своей малой группе страницы тех популярных личностей, которые им нравятся. Время на выполнение задания – 5-7 минут. После завершения обсуждения ведущий предлагает поделиться результатами со всеми.

Вопросы для обсуждения в общем круге после выполнения задания:

- Были ли у вас какие-нибудь открытия, инсайты в процессе работы?
- Заметили ли вы что-нибудь общее между своим анализом, собой и анализом других участников?

- Есть ли что-то, что вам хотелось бы перенять себе? Почему?

Упражнение «Самоидентификация». Длительность 10-20 минут.

!Для проведения упражнения требуется предварительная подготовка.
Необходимо распечатать схему из приложения 5 по количеству участников группы.

Инструкция: упражнение выполняется индивидуально, затем ведущий строит обсуждение со всей группой, лучше в общем круге.

Ведущий предлагает подросткам подумать о себе (собственной идентичности), из чего она состоит, ее значимости для каждого человека и том, как она может стать основой самопрезентации.

!Ведущий должен проверить у подростков, что они понимают под термином идентичность, при необходимости поясняет, уточняет его. *Идентичность* – представление человека о самом себе, самопонимание – Кто я? Какой я? Набор черт или индивидуальных характеристик, которые делают каждого человека подобным самому себе и отличным от других людей. Это то, как человек представляет свою принадлежность к различным социальным, экономическим, национальным,

профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам. Это то, как человек отождествляет себя с тем или иным человеком.

Необходимо обсудить с подростками, что идентичность может быть связана:

- с социальной ролью (сын/дочь, ученик, будущая профессия);
- с личными предпочтениями в (музыке, политике, одежде);
- с местом рождения или проживания
- с религией
- с внешностью и т.д.

Для выполнения упражнения ведущий предлагает взглянуть на рисунок из *приложения 5* и представить себя в центре, на месте фигуры человека. Каждый круг вокруг вас является какой-либо частью вашей идентичности.

Затем ведущий предлагает написать пять пунктов, которые составляют собственную идентичность. Первый пункт самый значимый, а дальше по убыванию. Время на выполнение задания – 5 минут.

Вопросы для обсуждения со всей группой после выполнения задания:

- Может ли кто-то поделиться своими результатами?

- Легко ли вам было при заполнении? В чем были сложности?

- Что из того, что вы написали, вы были бы готовы включить в свою самопрезентацию, о чем бы вам было интересно рассказать другим?

- Есть ли риски для вас в том, что вы будете рассказывать об этом?

Упражнение «Социальные сети и персонажи». Длительность 15 минут.

Инструкция: ведущий предлагает участникам сделать страницу в социальной сети для персонажа сказки или мультфильма, оформить на листе А4 – фото, статус, увлечения, друзья, придумать несколько записей на стене. Важна концепция страницы, как поняли участники занятия, что важно размещать о себе в интернете (как строить безопасную и эффективную самопрезентацию).

Можно предложить уже готовых персонажей или доверить выбор подросткам.

Вопросы для обсуждения со всей группой после выполнения задания:

- На что опирались, когда создавали профиль?

- Какие качества персонажа хотелось отразить? Насколько удалось?

- Что своего вы внесли в эту самопрезентацию?

Итоговая рефлексия (обратная связь от участников).

Подведение итогов занятия лучше провести в формате обсуждения (вопросы/ответы). Если времени недостаточно, можно предложить участникам заполнить анкеты обратной связи (см. приложение 7).

Вопросы участникам:

- Что было важным на занятии? Поделитесь, пожалуйста, своими мыслями.

- Что было интересно?

- Что было полезно?
- Что может быть актуальным для вас в вашей жизни?
- Что вызвало затруднение?

Ожидаемые результаты: подростки познакомятся с особенностями самопрезентации в сети, смогут обсудить, проанализировать последствия рискованного поведения и размещения неоднозначного и запрещенного контента. В процессе занятия будут обучаться самоанализу для выбора или корректировки собственной стратегии самопрезентации.

Методические ресурсы для подготовки к занятию:

1. Рожкова А.В. Самовыражение (самопрезентация) в социальных интернет-сетях как феномен киберсоциализации человека/А.В.Рожкова//Электронный научно-публицистический журнал HomoCyberus – 2017 г. – №2(3). [Электронный ресурс]

2. Пикулева О.А. Самопрезентация личности пользователей сети Интернет. Социальная психология, 2013г.

Занятие №5 «Ответственность в сети»

Актуальность.

Мы живем в эпоху интернета – вместе с этим термином в нашем распоряжении огромное количество информации. Далеко не вся информация и не все наши действия оказываются законными. Ситуацию усугубляет недостаточная юридическая грамотность пользователей. Сейчас создаются законы, регламентирующие действия пользователей в киберпространстве. Незнание этих законов не освобождает от ответственности и наказаний в виде штрафных санкций, в определенных случаях – лишения свободы.

В связи с этим необходимо говорить с подростками и разъяснять им возможные негативные последствия их активности в интернете, формировать у них осознанную позицию в отношении собственных действий в сети и следующих за ними последствий.

Занятие направлено на информирование подростков об ответственности, которая наступает за различную активность в интернете, актуализацию их собственного опыта в этой теме и сравнение его с опытом других участников, что будет стимулировать их к анализу своей активности в интернете.

Целевая группа: подростки в возрасте 14-17 лет.

Цель: формирование предпосылок осознанного отношения к собственным действиям и активности в интернете.

Требования к ведущему занятия:

1. Иметь практику работы с малочисленной и многочисленной группой подростков 14-17 лет.
2. Уметь проводить занятие/урок в нетрадиционном формате.
3. Следовать принципу и правилу персонификации высказываний: любые высказывания участников должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа: «мне кажется...», «я считаю» и т.д.
4. Следовать правилу отсутствия критики со стороны участников в отношении друг друга и безоценочности высказываний.
5. Быть компетентным в теме «Правовая ответственность за действия в сети».
6. Иметь собственную устойчивую позицию в отношении уважения личности и индивидуального мнения участников.

Требования к организации занятия:

- отдельное (не проходное) помещение, способное свободно вместить всех участников;
- наличие мебели (стулья по количеству участников, стол), доски/мела или флипчарта/маркеров, блокнота для флипчарта или ватмана, бумага формата А4, карандашей или ручек, фломастеров, бумажного скотча, если необходимо разместить на стенах продукты творчества.

Формы и методы работы: анализ ситуаций, решение кейсов, групповая дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, работа в кругу со всей группой, в т.ч. рефлексия участников занятия (получение обратной связи).

Ход занятия

Вступительная часть.

1. Представление ведущего занятия. Краткое информирование о целях занятия.
2. Упражнение «**Плюсы и минусы**». Длительность 5-7 минут.

Инструкция: ведущий предлагает участникам порассуждать о положительных и отрицательных сторонах интернета, о возможностях, которые он дает, и рисках, с которыми там встречаешься. Участники высказываются по очереди, первый говорит один плюс, второй говорит один минус, третий снова плюс и т.д.

Ведущий фиксирует ответы участников на доске или флипчарте, условно разделенных на две части. Когда все высказались, можно спросить, всё ли, по их мнению, указано или есть ещё что добавить.

Вопросы для обсуждения:

- Что для вас интернет?
- Какие есть положительные стороны интернета, а что есть отрицательного в нем?

Упражнение «**Мифы или реальность**». Длительность 10 минут.

!Для проведения упражнения требуется предварительная подготовка. Необходимо распечатать список утверждений из приложения б по количеству малых групп. Предварительно необходимо удалить из списка ответы, выделенные жирным шрифтом (подсказки для ведущего), которые участники должны будут искать сами, выполняя задание.

Инструкция: ведущий предлагает участникам разделиться на малые группы от трех до пяти человек в каждой (в зависимости от общего количества). Каждой группе раздается список утверждений различного рода активности в интернете (*приложение б*), предлагается обсудить между собой и отметить, как им кажется, что является верным утверждением, а что ложным. Время на выполнение задания – 3-5 минут.

После того как группы закончат обсуждение, ведущий просит называть ответы на утверждения по очереди, при необходимости корректируя ответы (пользуясь подсказками), если участники называют их неверно или приводят неточные аргументы.

Вопросы для обсуждения со всей группой после выполнения задания:

- Насколько вы сходились во мнениях во время обсуждения?
- Насколько легко вам было делать выбор, чем вы руководствовались?
- Было ли что-то новое, что вы узнали в процессе выполнения упражнения?
- За какие ещё действия в интернете может быть административная или уголовная ответственность?
- Возникли ли у вас какие-то мысли, которыми вы хотите поделиться со всеми нами?

Упражнение **«Внутренняя борьба»**. Длительность 20 минут.

Инструкция: ведущий объясняет, что сейчас будет задание, в котором необходимо симитировать внутреннюю борьбу человека, стоящего перед выбором, столкнувшегося с неоднозначной ситуацией или предложением в интернете. Ситуации зачитывает ведущий.

Всех участников просит поделиться на две команды, одна группа должна будет придумать и высказать доводы в пользу выбора «за» относительно ситуации, другая «против». Ведущий организует дискуссию между двумя командами участников. Одна читает свой аргумент, другая парирует, начиная свое утверждение со слов «Да, но...». И так, пока у команд не закончатся аргументы. Затем ведущий зачитывает следующую ситуацию.

Ситуации:

1. Ваш знакомый предлагает вам работу через интернет. За её выполнение вы получите неплохие, по вашему мнению, деньги, но у вас возникают сомнения в её легальности. *Например:* «Я приму предложение, потому что это поможет финансово

моей семье» – «Да, но работа может оказаться нарушающей закон, все деньги уйдут на выплату штрафа» и т.д.

2. Вы познакомились в интернете человеком, но в его профиле нет фото и очень мало личной информации. В общении этот человек вам очень нравится, однако он отказывается присылать вам свои фото, ссылаясь на то, что не любит фотографироваться, ему не нравится, как он получается на фотографиях. Через какое-то время он предлагает вам встретиться лично, зовет в гости.

3. Друг просит поддержать его группу «ВКонтакте», сделав несколько репостов к себе на страницу. Группа имеет радикальную националистическую направленность.

4. Вы состоите в достаточно большом чате со своими друзьями и хорошими знакомыми, вам нравится общаться с ними. Один из ваших друзей рассказывает о том, что его знакомый сильно его подставил, и он хочет ему отомстить. Он предлагает всем участникам распространять оскорбительную информацию об этом человеке в городских пабликах, оставлять оскорбительные комментарии на его странице. Ваш друг говорит, что ему важно участие в этой затее всех вас. Эта идея находит одобрение у участников группы.

Вопросы для обсуждения со всей группой после выполнения упражнения:

- Как вы ощущали себя в процессе выполнения упражнения?
- Сложно ли вам было придумывать аргументы в пользу своей стороны? На что вы опирались?
- Как вам кажется, похожа ли наша дискуссия на то, что происходит в голове человека в такой ситуации?
- Как вы думаете, что влияет на то, какой выбор в итоге сделает человек?

Итоговая рефлексия (обратная связь от участников).

Подведение итогов занятия лучше провести в формате обсуждения (вопросы/ответы). Если времени недостаточно, можно предложить участникам заполнить анкеты обратной связи (см. приложение 7).

Вопросы участникам:

- Что было важным на занятии? Поделитесь, пожалуйста, своими мыслями.
- Что было интересно?
- Что было полезно?
- Что может быть актуальным для вас в вашей жизни?
- Что вызвало затруднение?

Ожидаемые результаты: участники занятия получают информацию об ответственности, которая наступает за различную активность в интернете. В процессе обсуждения актуализируется их собственный опыт, связанный с данной темой, дополнится за счет мнений и рассуждений других участников и достоверной

информации ведущего занятия. Будут созданы предпосылки для рефлексии о собственной активности в интернете и о том, как мы делаем выбор в спорных, неоднозначных ситуациях.

Методические ресурсы для подготовки к занятию:

1. Уголовный кодекс РФ.

2. Bookmarks: A Manual for Combating Hate Speech Online Through Human Rights Education: 2016 by Council of Europe (Paperback, 2016).

Список литературы и электронных ресурсов:

1. Артимович Д. А. Социальная сеть как новая форма организации социального пространства // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2012. № 1. с. 70-73
2. Байярд Р.Т. Байярд Д. "Ваш беспокойный подросток". Практическое руководство для отчаявшихся родителей- М.Просвещение,1991
3. Безрукова О. Н. Социология молодежи: учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. 35с.
4. Боярова Е. А. Личность в социальной сети: социологический аспект // 70 Вестник Пензенского государственного университета. 2016. № 2. с. 41- 44
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений Т.; Детская психология — М: Педагогика 1984г. 432с.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 113бс.
7. Горшков М. К. Молодежь России: социологический портрет: учебное пособие / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИСПиМ, 2010. 592с.
8. Иванов В.Ю. К вопросу о классификации электронно-цифровых следов. Национальная безопасность 2020 /электронный ресурс/
9. Кон. И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение 1989г.

10. Мазур Л.И. Роль самоидентификации в социализации личности // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. 2013. № 14. с.82-88
11. Рожкова А.В. Самовыражение (самопрезентация) в социальных интернет-сетях как феномен киберсоциализации человека/А.В.Рожкова//Электронный научно-публицистический журнал HomoCyberus – 2017 г. – №2(3). [Электронный ресурс]
12. Пикулева О.А. Самопрезентация личности пользователей сети Интернет. Социальная психология, 2013г.
13. Флёров О.В. Цифровой след человека в интернете: Основные гуманитарные подходы. Образовательные ресурсы и технологии, 2018г. /электронный ресурс/
14. Якоба И. А. Влияние виртуальных социальных сетей на молодежь // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2011. № 3. с. 287-292
15. Bookmarks: A Manual for Combating Hate Speech Online Through Human Rights Education: 2016 by Council of Europe (Paperback, 2016)
16. Травлинет.рф
17. Unicef.org/интернет-травля-что-это-такое-и-как-с-ней-бороться -<https://kiberbulling.net>www.tavr.science/кибермошенничество: характеристика, приемы, и методы его совершения.
18. мвд.рф интернет-мошенничество - памятка для граждан.

Приложение 1



- Никто кроме меня** —
- Друзья** —
- Родители** —
- Учителя** —
- Все пользователи** —
-
-
-
-

Вы Человек, который получил Нобелевскую премию
Вы человек, который только что стал олимпийским чемпионом
Вы секретный агент, шпион
Вы успешный бизнесмен
Вы, человек, который выступает на научной конференции
Вы школьный учитель
Вы воспитатель младшей группы детского сада
Вы популярный блогер
Вы известный футболист
Вы известный актер
Вы известный художник
Вы запутавшийся в себе человек
Вы гениальный изобретатель
Вы победитель конкурса красоты
Вы президент
Вы создатель большого благотворительного фонда
Вы известный писатель
Вы актер, который только что получил премию Оскар
Вы путешественник
Вы экстрасенс
Вы супергерой

Меня вдохновляет...

Я никогда...

В детстве...

Я боюсь...

Меня радует...

Мало кто знает, что я...

Меня раздражает и злит

Больше всего в людях мне нравится...

Больше всего в людях мне не нравится...

Мои друзья...

Мое самое большое достижение...

Я хочу...

Сейчас я бы хотел...

Мое будущее...

Я точно знаю...

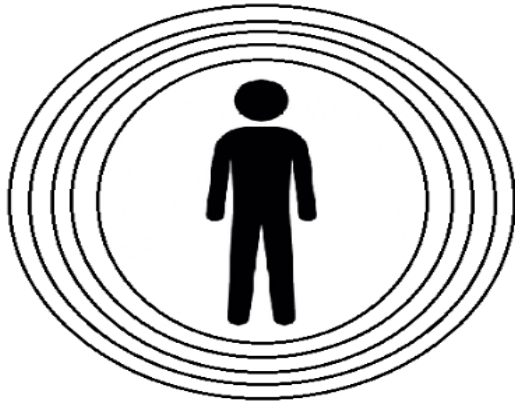
Я не знаю...

Я хорошо...

Кто меня вдохновляет?

- Выбери три известных медийных личности, чьи страницы в социальных сетях ты просматриваешь и читаешь.
- Чем тебе нравятся их аккаунты, контент?
- Есть ли что-то, что не нравится или вызывает спорные чувства?
- Есть ли у этих аккаунтов что-то общее? Если есть, то что именно?
- Есть ли в их аккаунте что-то, что тебе хотелось бы реализовать похожим образом в своих социальных сетях? Какой цифровой след это может оставить о тебе?

Приложение 5



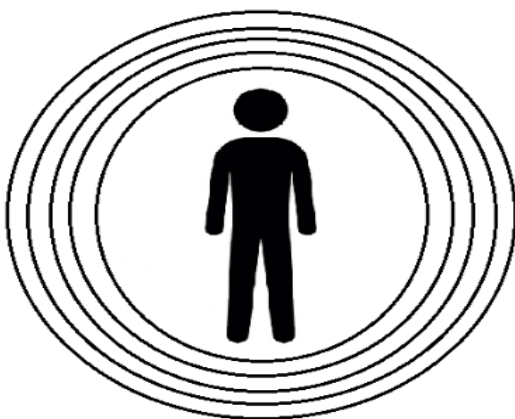
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

Приложение 6

1. Информация в интернете в основном достоверна (**ложь**).
2. Интернет дает возможность полной анонимности (**ложь**).
3. Сотрудники полиции и другие специалисты исследуют и проверяют социальные сети на предмет нахождения там информации, нарушающей закон (**правда**).
4. Можно собирать, хранить или распространять любую информацию, являющуюся личной тайной человека. За данный поступок не предусмотрены наказания (**ложь, за данный проступок предусмотрены штрафы или тюремное заключение до 2 лет**).
5. Запрещается распространять сведения о способах причинения себе вреда. Размещение информации о причинах этого, а также подстрекательство к этому действию также караются законом (**правда, предусмотрено наказание от штрафа до тюремного заключения до 4 лет**).
6. Запрещено унижать людей по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии или принадлежности к какой-нибудь социальной группе (**правда, предусмотрено наказание от штрафа до тюремного заключения до 7 лет**).
7. Любая публикация в интернете считается публичным высказыванием (**правда**).
8. Статьи с альтернативной версией Великой Отечественной войны, отрицанием или значительным преуменьшением нацистских преступлений не являются запрещенным контентом (**ложь, наказание в виде штрафа до 300 000 рублей или лишения свободы до 3 лет**).
9. Ответственным считается только автор текста или изображений с запрещенным контекстом, делать репосты безопасно. (**Ложь. Это считается распространением запрещенного контента**).
10. Нельзя критиковать других людей в сети Интернет (**ложь, критика допустима, если не содержит оскорбления**).

Анкета обратной связи

Оцените свои впечатления от занятия

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Оцените актуальность информации

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Что было наиболее интересным/полезным?

Чего не хватило? Что можно улучшить?

Комментарии
