Методика индивидуального сопровождения подростков

согласно логике развития смены

Индивидуальное сопровождение – это отслеживание педагогов адаптации подростка, его роста и развития. Необходимость индивидуального подхода к детям в процессе пребывания подростка в детском лагере признается всеми, но осуществление его на практике дело непростое.

Задачей индивидуального подхода является наиболее полное выявление индивидуальных способов развития, возможностей ребенка, укрепление

его собственной активности, раскрытие неповторимости его личности. Главное, не бороться с индивидуальными особенностями, а развивать их, изучать потенциальные возможности ребенка и строить воспитательную работу по принципу индивидуального развития.

1. Организационный период. Адаптация — это приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Норма от 3 до 6 дней…

Сложности адаптации:

* индивидуальные характеристики ребенка: его способности, особенности эмоциональной сферы, состояние здоровья, особенности семейной среды;
* недостаточно сформированы умения и навыки самообслуживания;
* недостаточно сформированы коммуникативные навыки;
* желание/нежелание поездки в детский лагерь;
* влияние социально-экономических и социально-культурных условий: семейное окружение, материальное состояние семьи, ее культурный уровень, ценности и т. д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседа | Подросток первый раз в д/л | Хотел ехать в д/л | - выявить интересы ребенка и способы его самореализации в смене;  - ежедневно отслеживать эмоциональное состояние подростка;  - уделять внимание межличностному общению со сверстниками;  - поддерживать интерес подростка к деятельности в смене;  - выявить степень сформированности навыков самообслуживания. |
| Не хотел ехать в д/л | - мотивация подростка на деятельность в смене;  - сотрудничество с родителями;  - ежедневно отслеживать эмоциональное состояние подростка;  - уделять внимание межличностному общению со сверстниками;  - выявить степень сформированности навыков самообслуживания. |
| Подросток в д/л приехал повторно | | - выяснить возникали ли трудности пребывания в д/л в прошлый раз, какого рода;  - что ему понравилось в д/л;  - в каком качестве он хотел бы самореализоваться;  - поставить его в активную позицию (помощник вожатого, рассказать ребятам отряда традиции и правила д/л) |

*Методика индивидуальной беседы (работа с листовкой).*

1. Основной период смены. Ежедневно отслеживать эмоциональное состояние подростков через дневники настроений, вечерних сборов, бесед и наблюдений.

Подросток не смог адаптироваться, если:

Реакция тревожности и неуверенности, когда ребенок:

- пассивен,

- тревожен,

- часто плачет. Переработать здесь психосоматические жалобы на состояние здоровья (головные боли, боли в животе)

**Реакция пассивного протеста,** когда ребенок:

- пассивен,

- предпочитает находиться один,

- не проявляет интереса к коллективным играм,

- не желает взаимодействовать со сверстниками,

- преобладает подавленное настроение.

Реакция активного протеста, когда ребенок:

- непослушен,

- нарушает дисциплину,

- ссорится с ребятами,

- мешает вожатым,

- проявляет вспышки раздражения,

- гнева,

- дети отвергают его,

- неадекватные поведенческие реакции на замечания и реплики педагога.

Действия педагога

- обратиться к медикам, можно давать успокоительное,

- снятие напряжения,

- поддерживать значимость подростка,

- сотрудничество с родителями (определение общей стратегии поведения),

- игры на командообразование

* устанавливать доверительные отношения с ребенком,
* позвонить родителям и узнать о чем рассказывает ребенок,
* отслеживать эмоциональное состояние подростка,
* включить подростка в деятельность отряда, согласно его интересам
* - создавайте условия для самовыражения подростка

- не поддаваться на провокацию подростка,

- сохранять спокойный голос и тон,

- устанавливать контакт с подростком через доверительные беседы,

- создавать условия для позитивной самореализации подростка,

- обратиться к специалистам СПС (подобрать методы саморегуляции),

- научить безопасным выражениям эмоций

1. Итоговый период смены.

- система стимулирования и роста подростка, должна быть на протяжении всей смены.

- анализ его достижений.