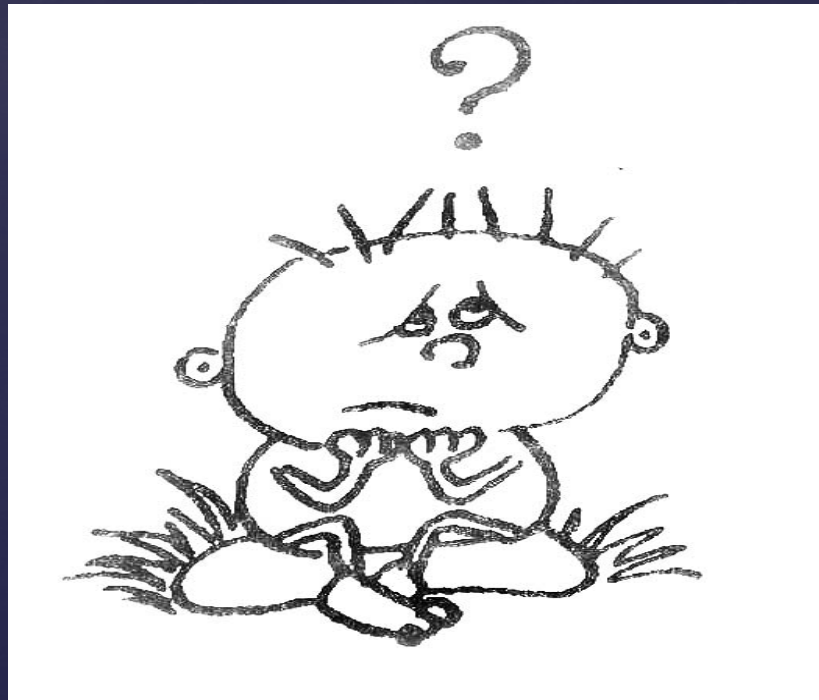


# Адаптация в условиях детского лагеря имеет две стороны

1. Овладение соответствующими навыками самообслуживания и приспособление к условиям лагеря, принятие требований и соблюдение правил детского лагеря;
2. Включение в коллектив в качестве его полноправного члена

# Что может говорить о сложностях в адаптации?



# Реакция активного протеста

Ребенок непослушен, нарушает дисциплину, ссорится с ребятами, мешает вожатым, и дети отвергают его. Проявляются неадекватные поведенческие реакции на замечания и реплики педагога. В эмоциональной сфере наблюдаются вспышки раздражения, гнева.





# Реакция пассивного протеста

Ребенок пассивен, предпочитает находиться один, не проявляет интереса к коллективным играм. Снижен интерес к взаимодействию со сверстниками, преобладает подавленное настроение.



# Реакция тревожности и неуверенности

1. Ребенок пассивен, не может найти себе занятие,
2. предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.
3. Тревожен, часто плачет, краснеет, теряется даже при малейшем замечании педагога.
4. Иногда - тик, заикание, тихий голос, молчание
5. Учащение соматических заболеваний (головная боль, тошнота, живот)



# Предполагаемые результаты индивидуального сопровождения:

- эмоционально-психологическое благополучие ребенка, благоприятный социально-психологический климат в ВДК;
- адаптация к условиям проживания и жизнедеятельности в лагере.



**Как помочь  
ребенку  
адаптироваться?**

# Трудности

1. Значительное расхождение ожиданий подростка от предстоящего отдыха (активный отдых, четкая регламентация режимных моментов, наличие образовательного процесса)
2. Отсутствие мотивации на участие в предлагаемых видах деятельности



# Действия педагога:

- выявить ожидания подростка от пребывания в д/л;
- выявить интересы подростка;
- акцентировать внимание подростка на позитивных моментах в д/л, исходя из его интересов;
- включить подростка в дела отряда и лагеря, исходя из его интересов.

# Трудности

1. Сложности в выстраивании конструктивного взаимодействия со сверстниками.
2. Дефицит опыта и недостаточный спектр способов самореализации и самоутверждения подростков в коллективе сверстников.
3. Нахождение подростка в той или иной трудной жизненной ситуации (переживание горя, сложная семейная ситуация, переживание экстремальных ситуаций)

# Действия педагога:

- Получить информацию о статусе или особенностях ребенка (начальник д/л, родители, сам ребенок или самостоятельное выявление его особенностей: наблюдения, беседы).
- Информировать начальника детского лагеря.
- Информировать подростка о навыках конструктивного взаимодействия и способах самореализации в коллективе.
- Избегать навешивания «ярлыков» на детей.
- Получить обратную связь от детей.



# Повышение эффективности адаптации воспитанников в детском лагере

- Предложите подростку ответственное поручение для раскрытия его личностных качеств.
- Подключайте ребенка к ответственным мероприятиям, которые он в состоянии выполнить.
- Помогите ему научиться выражать свои эмоции и управлять своими чувствами.
- Обращайте внимание на настроение подростков. Выясняйте причины подавленного настроения подростка