



Игровые диагностики выявления способностей и потребностей детей разного возраста

При проведении любой диагностической работы **воспитателю необходимо помнить о соблюдении определенных этических норм:**

Защита интересов и благополучия подростков: соблюдение принципа добровольности при обследовании; сообщение им целей изучения.

Ознакомление обследуемых подростков с результатами исследования, оформленных в корректной форме.

Компетентность воспитателя в проведении всех этапов диагностической работы (знание им основ диагностики, ответственность за использование практически приемлемых методик, соответствующих возрастным особенностям обследуемых).

Использование мер предосторожностей в исследованиях (принцип «не навреди»).

Изучаемые параметры	Конкретная методика
<p>Общие сведения о ребенке</p> 	<p>«Вот он я» <u>Цель:</u> знакомство, определение цели пребывания в лагере, ценностей, личностных качеств подростков, по средствам самопрезентации. <u>Содержание:</u> участникам необходимо закрыть глаза и подумать над такими вопросами: «Какой я человек? Что меня отличает от других людей? Мое жизненное кредо? Моя мечта? Мои интересы? Почему я приехал в этот лагерь? Что бы я хотел получить полезного для себя, находясь тут? К чему я буду стремиться тут?» Обдумав вопросы, участники отражают это на бумаге в виде рисунка, схемы (как угодно). По итогам своей работы каждый делится с остальными своим творчеством и рассказывает о себе. В конце можно сделать выставку этих работ, чтобы ребята лучше ознакомились со всеми рисунками. Сохранив эти рисунки, в течение смены можно использовать их в работе, дополняя чем-то тем, что узнали или чему научились ребята в лагере. <u>Необходимое оборудование:</u> листы бумаги, карандаши, фломастеры, ножницы, краски, мелки.</p>
<p>Целевые установки</p> 	<p>«Дерево цели» <u>Цель:</u> диагностика целей пребывания детей в лагере. <u>Содержание:</u> На листе ватмана изображается дерево с корнями, стволом, кроной. Участникам предлагается проиграть данную методику на себе. Для этого они должны ответить на следующие вопросы: «Что я хочу? (ответы записываются напротив корней — основа желаний ребенка, пребывающего в лагере). Что я могу? (ответы записываются напротив ствола дерева — путь к осуществлению желаний). Что надо? (ответы записываются напротив кроны дерева — то, что скорректирует цель)». В середине ствола можно указать общую цель отряда. В конце смены можно говорить об исполнении желаний, проанализировать то, что удалось осуществить, каковы были трудности, что в последующем можно изменить. <u>Оборудование:</u> лист бумаги с изображением дерева, фломастер.</p> <p>Игра «Цветик-семицветик» <u>Цель:</u> определение направленности потребностей, устремлений младшего подростка по его заветным желаниям. <u>Содержание:</u> ребятам читается (или напеивается) известная сказка В. Катаева «Цветик-семицветик». (Возможен просмотр мультфильма).</p>

	<p>Каждому из подростков предлагается сделанный из бумаги цветик-семицветик и дается возможность поставить себя на место девочки из сказки и задумать желания. Желания пишутся на лепестках или проговариваются вслух в момент отрывания лепестка по данному в сказке стихотворному образцу: «Лети, лети лепесток, через запад на восток, лишь коснешься ты земли - быть по-моему вели. Вели, чтобы ...»</p> <p><u>Рекомендация:</u> проводящему игру надо фиксировать желания ребят в заранее подготовленной таблице.</p>
<p>Самооценка личности</p> 	<p>Самооценка</p> <p><u>Цель:</u> определение самооценки подростка.</p> <p><u>Содержание:</u> нарисуй себя каким-либо символом, обозначением, можно написать имя на любой из ступенек, на всех лестницах.</p> <p><u>Оборудование:</u> бланки (возможно нарисованные от руки вожатым, либо совместно с детьми) с лестницами, карандаши фломастеры.</p>
<p>Характер межличностных отношений</p> 	<p>«Город нашего отряда»</p> <p><u>Цель:</u> определение межличностных отношений, личностных предпочтений взаимодействия, социальных ролей («звезд», «предпочитаемых», «принимаемых», «отвергаемых»).</p> <p><u>Содержание:</u> участникам раздаются шаблоны домиков, которые они раскрашивают с помощью красок, карандашей, фломастеров. После этого, наклеивают на ватман, создавая город. Домики соединяются мостами, дорожками, тропинками — прорисовывается интерьер города. Затем проводится экскурсия, где каждый участник рассказывает о своем домике, об улице, соседях.</p> <p>Анализируются: цвета, в которые раскрашены домики, домики отгороженные от остальных (забором, речкой), одинокий домик — домик аутсайдера, несколько домиков близко — референтные группы, наличие мостиков или калиток в заборе говорит об открытости группы.</p> <p><u>Оборудование:</u> заготовленные шаблоны домиков, ватман, карандаши, фломастеры.</p>
<p>Уровень развития отрядного коллектива</p> 	<p>«Фотография»</p> <p><u>Цель:</u> определение социального положения каждого подростка в группе, уровня сплоченности, готовности помочь сверстнику, лидерских способностей.</p> <p><u>Содержание:</u> дается задание участникам встать для фотографии общего отряда, нет ограничений во времени и пространстве, можно встать где угодно и как угодно.</p> <p><u>Анализируется:</u> положение каждого члена отряда, с кем стоит рядом, либо он отдален от всех, определяется лидер, который организует, насколько к нему прислушиваются остальные, есть ли скрытые лидеры, насколько сплочен коллектив — стоят все вместе, дружно, обнявшись, взявшись за руки и т.д.</p>
<p>Эмоционально-психологический климат в отряде</p> 	<p>Цветонастроение</p> <p><u>Цель:</u> определение эмоционального состояния каждого подростка</p> <p>«Сороконожка» (диагностика для детей любого возраста).</p> <p>Над каждым сегментом тела сороконожки надписывается имя ребенка. Сегмент расчерчивается на клеточки соответственно количеству дней смены. Каждая клеточка раскрашивается цветом, соответствующим настроению дня. Если настроение было изменчивым, переменным, то в клеточке может присутствовать несколько цветов.</p> <p>«Мишень»</p> <p>Каждый ребенок определенным значком отмечает свое настроение на «мишени» - в том или ином кругу. Значком может служить написанное имя, лично придуманный символ, наклеенная геометрическая фигурка.</p> <p>«Роза настроения»</p> <p>Внутри маленького круга рисуется веселая картинка. Пространство вокруг делится на сектора, соответствующие количеству детей в отряде. Чем ярче цвета лепестков - тем лучше эмоциональный настрой ребят отряда).</p>